



مدارس جاهزة، متعلمون آمنون "Ready Schools, Safe Learners": مقاييس فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 المجتمعية

تعد العودة إلى التعليم بالحضور الشخصي إحدى أهم أولويات ولاية أوريغون، وكذلك توفير السلامة لطلابنا وموظفي المدرسة، وكذلك الأسر التي يعودون إليها يوميًا. لا توفر المدارس التعليم الذي يحتاج إليه أطفال أوريغون لتحقيق النجاح فحسب، بل توفر المدارس أيضًا النمو والدعم الاجتماعي/العاطفي، والوجبات الغذائية، والحصول على الرعاية الطبية. يعتمد ما إذا كان سيتم تقديم هذا التعليم من خلال الحضور الشخصي على عدة عوامل. يمثل العامل الأكثر أهمية في مدى انتشار فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 في مجتمعاتنا المحلية. لا يمكن للمدارس العمل في الموقع إلا إذا كانت آمنة، ولا يمكننا إنشاء جدول زمني تعسفي. وكما قال دكتور أنتوني فوسي: "سيحدد الفيروس الجدول الزمني".

وقد سلط فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 الضوء على أشكال عدم المساواة القديمة في ولاية أوريغون. تأثر الأشخاص الملونون بشكل غير متناسب بالمرض. أثر إغلاق المدارس والانتقال إلى التعلم عن بُعد في فصل الربيع على بعض الأسر أكثر من غيرها. على سبيل المثال، لم يتمكن بعض الطلاب من المشاركة الكاملة لأنه لم يكن لديهم إنترنت. كافح بعض الآباء ومقدمو الرعاية للعثور على رعاية الأطفال بينما كان عليهم مواصلة العمل خارج المنزل. يعد التعلم عن بُعد أكثر صعوبة للطلاب الأصغر سنًا وبعض الطلاب الذين يعانون من إعاقة. يجب أن يكون الإنصاف أساس اتخاذ القرارات. مع تحرك ولاية أوريغون إلى ما بعد استجابة طارئة لاستجابة مخططة للمدارس في خريف هذا العام، فإن المدارس لديها فرصة متزايدة ومسؤولية لتحديد أولويات واستهداف الاستثمارات للطلاب الذين كانوا لا يحصلون على خدمات كافية في النظام في السابق، والأكثر تأثرًا بالإغلاق في هذا الربيع:

- يمكن للمدارس الآن التخطيط للمستقبل للتعلم الشامل عن بُعد والتركيز بشكل مباشر على سد الفجوات المستمرة وأشكال عدم المساواة مع الحفاظ على التوقعات العالية للطلاب وطاقم التدريس؛
- سيتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية القائمة على المعايير حسب الصفوف؛ و
- سيتفاعل الطلاب يوميًا مع معلم واحد أو أكثر يقوم بتوجيه تجربتهم التعليمية الكاملة.

سيُلبى التعلم الشامل عن بُعد جميع القوانين الفيدرالية وقوانين الولايات، بالإضافة إلى توفير دعم إضافي للصحة النفسية والاجتماعية والوجدانية، بالإضافة إلى مشاركة الأسرة.

المخاطر المتزايدة

أي نموذج يتضمن الحضور الشخصي يخاطر بنشر فيروس كورونا المستجد كوفيد-19. وأدت إعادة فتح الصالونات وتناول الطعام شخصيًا والتجمعات الكبيرة جميعها إلى زيادة مخاطر ظهور حالات جديدة. تُظهر النمذجة أن إغلاق المدارس يمكن أن يمنع 2-4٪ من الوفيات الناجمة عن فيروس كورونا المستجد كوفيد-19¹، أقل من مقاييس التباعد الاجتماعي الأخرى. ومع ذلك، فقد أظهرت [دراسة](#)² أجراها Institute for Disease Modeling، في بلفيو، بواشنطن، في 13 يوليو 2020 أنه ما لم يتم تقليل الانتشار المجتمعي، فإن إعادة فتح المدارس لغرض التعليم بالحضور الشخصي، حتى مع اتخاذ تدابير وقائية مثل التباعد الجسدي وتغطية الوجه، سيؤدي إلى نمو كبير للجائحة. أشارت [دراسة](#)³ أجرتها REL Mid-Atlantic في يونيو 2020 إلى أن فتح المدارس أمام التعليم بالحضور الشخصي "... من المرجح أن يؤدي إلى زيادة الإصابة بين الأطفال، والمعلمين، وموظفي الدعم، على الرغم من أن العديد من أساليب التخفيف يمكن أن تقلل إلى حد كبير من عدد الإصابات." وأشارت الدراسة أيضًا إلى أنه يجب تضمين بعض العوامل الحاسمة في قرار العودة إلى التعليم بالحضور الشخصي، بما في ذلك، "... معدل العدوى في المجتمع المحلي، وحجم المدرسة، وعمر الطلاب (والقدرة المقابلة للتعلم في المنزل)."

تشير البيانات الجديدة إلى أن الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 10 سنوات يصابون بالفيروس بمعدلات أقل، ويصبحون أقل مرضًا عندما يصابون بفيروس كورونا المستجد كوفيد-19 ويبدو أنهم ينشرون الفيروس أقل من الأطفال الأكبر سنًا أو

¹ صحة الأطفال المراهقين من لانسيبت. 2020 مايو؛ 397-404 (5): 4.

² <https://covid.idmod.org/data/Schools are not islands we must mitigate community transmission to reopen schools.pdf>

³ <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/pdf/ReopeningPASchools.pdf>

البالغين. ومع ذلك، بالنسبة لأية خطط تتعلق بالتعليم من خلال الحضور الشخصي، يجب أن نأخذ في الاعتبار سلامة طاقم التدريس لأنهم أكثر عرضة للإصابة بالعدوى والأمراض الشديدة المحتملة بسبب العمر وعوامل الخطر الأخرى، وفقًا لمركز التحكم في الأمراض والوقاية منها (CDC).⁴

كيفية إعادة فتح المدارس بنجاح

أعدت العديد من البلدان فتح المدارس. لقد فعلت ذلك بحذر، و فقط عندما كانت معدلات حالات الإصابة الجديدة منخفضة، وعندما كانت الاختبارات سريعة النتائج متاحة على نطاق واسع لدعم عزل الأشخاص المصابين بفيروس كورونا المستجد كوفيد-19 والمخالطين الوثيقين الخاضعين للحجر الذاتي.

أقرت الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال إعادة فتح المدارس، ولكن فقط مع انخفاض معدلات العدوى وتوفير الضمانات الكافية. سوف يدعم التباعد الجسدي الكافي، واستخدام أغطية الوجه، والوقاية من العدوى العودة الآمنة للطلاب وطاقم التدريس إلى التعليم بالحضور الشخصي.

بالإضافة إلى المقاييس المحددة للمعدلات الأخيرة لفيروس كورونا المستجد كوفيد-19، يجب أن تأخذ إعادة بدء التعليم بالحضور الشخصي أيضًا في الاعتبار العوامل المجتمعية مثل توفر الاختبارات، وقدرة نظام الرعاية الصحية، واستعداد نظام الصحة العامة للمشاركة في الاستجابة لحالات فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 المرتبط بالمدارس.

لدينا جميعًا دور نلعبه. فتح المدارس للتعليم بالحضور الشخصي ليس رحلة في اتجاه واحد. إذا زادت الحالات في المجتمعات المحلية، فقد يتعين إعادة المدارس إلى التعلم الشامل عن بُعد للتخفيف من الانتشار المتزايد. إن التزام المجتمع واسع الانتشار بالتباعد الاجتماعي، واستخدام أغطية الوجه، وغسل اليدين، وتقليل أحجام المجموعات سيساعد على فتح مدارسنا للتعليم بالحضور الشخصي وإبقائها مفتوحة.

⁴ <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/older-adults.html>



معدلات حالة فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 التقريبية في البلدان الأخرى عند إعادة فتح المدارس

| الدولة | التاريخ | الحالات الجديدة لكل 100,000 لكل يوم | الحالات الجديدة لكل 100,000 لكل 7 أيام |
|----------------|---------|-------------------------------------|--|
| الدنمارك | 4/15/20 | 2.6 | 18.2 |
| ألمانيا | 4/29/20 | 1.3 | 9.1 |
| هولندا | 5/11/20 | 1.5 | 10.5 |
| فرنسا | 5/11/20 | 0.9 | 6.3 |
| نيوزيلندا | 5/15/20 | <0.1 | <0.7 |
| أستراليا | 5/11/20 | <0.1 | <0.7 |
| ولاية أوريغون* | 5/25/20 | 0.8 | 5.6 |
| ولاية أوريغون* | 7/20/20 | 6.9 | 48.3 |

*يتم تضمين بيانات ولاية أوريغون للمقارنة.

كيف تبدو المقارنة مع ولاية أوريغون

حدود معدل حالات فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 هذه أقل من المعدلات الحالية على مستوى الولاية في ولاية أوريغون، لكنها ليست بعيدة المنال. في مارس وأبريل، كانت معدلات الحالات الجديدة في ولاية أوريغون مرتفعة، ولكن بحلول شهر مايو، انخفض معدل الحالات إلى أقل من حالة واحدة جديدة لكل 100.000 شخص يوميًا على مستوى الولاية (أقل من 6 حالات لكل 100.000 شخص على مدار 7 أيام)، وهو أقل من العديد من البلدان التي أعادت فتح المدارس بأمان ونجاح.

المُضَيُّ قُدْمًا

بالنظر إلى أن المعدل الحالي للحالات الجديدة في جميع أنحاء ولاية أوريغون أعلى بكثير من البلدان التي أعادت فتح المدارس بنجاح للتعليم بالحضور الشخصي، يجب أن تكون معدلات الحالات أقل لتقليل احتمالية انتشار فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 في المجتمعات المدرسية.

لإعادة فتح المدارس في ولاية أوريغون بنجاح، هناك ثلاثة مستويات من المقاييس:

1. تمثل المجموعة الأولى من المقاييس مستوى تداول المرض الذي قد يكون مطلوبًا للعودة إلى التعليم بالحضور الشخصي، مع استثناءات محدودة. سيتعين على المدارس البدء في التخطيط للانتقالي حيث تتراجع معدلات الحالات وانخفاض الاختبارات الإيجابية في المقاطعات من أجل إعداد المجتمع المدرسي للتغيير القادم المحتمل.
2. تشير المجموعة الثانية من المقاييس إلى مؤشرات زيادة فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 المنتشرة في المجتمع والتي تشير إلى الحاجة إلى التخطيط للانتقال مرة أخرى إلى التعلم الشامل عن بُعد.
3. تشير المجموعة الثالثة من المقاييس إلى انتشار المرض في المجتمع مما قد يدفع إلى بدء التعلم الشامل عن بُعد مع استثناءات محدودة.

في ظل توفر معلومات إضافية حول مدى انتشار فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 وعلاجاته الفعالة، قد يتم تغيير هذه المقاييس. سنتم إعادة فحص هذه المقاييس، وإعادة تأكيدها أو تحديثها، وفقًا لنفس الجدول الزمني للدليل الإرشادي لمبادرة "مدارس جاهزة، متعلمون آمنون".

العودة إلى التعليم بالحضور الشخصي من خلال نموذج التعليم بالموقع أو نموذج التعليم المختلط

في ظل تعلم معلومات إضافية حول مدى انتشار فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 وعلاجاته الفعالة، قد يتم تغيير هذه المقاييس. سيتم أيضًا إعادة فحص هذه المقاييس، وإعادة تأكيدها أو تحديثها وفقًا لنفس الجدول الزمني للدليل الإرشادي لمبادرة "مدارس جاهزة، متعلمون آمنون".

لكي تتمكن المدرسة من العودة إلى التعليم بالحضور الشخصي من خلال نموذج التعليم بالموقع أو نموذج التعليم المختلط في موقع وزارة التعليم بولاية أوريغون، يجب استيفاء المقاييس أدناه، والتي تراعي الشروط المحلية وكذلك على مستوى الولاية:

المقاييس

- بالنسبة لمنطقة المدرسة التي تجتذب أعدادًا كبيرة من الطلاب أو طاقم التدريس من مقاطعات متعددة، يجب مراعاة معدل الحالة ومعدل إيجابية الاختبار في كل من هذه المقاطعات.
- يجب أن تكون المدارس موجودة في مقاطعة لم تعد في المرحلة الأساسية للنظر في نماذج التعليم بالحضور الشخصي.

مقاييس المقاطعة - يتم استيفاء المقاييس لمدة ثلاثة أسابيع متتالية:

- « معدل الحالات: ≥ 10 حالات لكل 100 ألف من السكان في الأيام السبعة السابقة*
- « نتائج الاختبارات الإيجابية: $\geq 5\%$ في الأيام السبعة السابقة

- و -

مقياس الولاية - يتم الوفاء بالمقياس لثلاثة أسابيع متتالية

- « نتائج الاختبارات الإيجابية: $\geq 5\%$ في الأيام السبعة السابقة

الاستثناءات

يجب إعطاء الأولوية للاستثناءات التالية، بشرط:

- لا ينتشر فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 بنشاط بين المجتمع المدرسي؛ و
- يبلغ معدل الحالات في المقاطعة < 30 حالة لكل 100000 من السكان في الأيام السبعة السابقة على مدى الأسابيع الثلاثة الماضية؛ و
- إيجابية الاختبار في المقاطعة $\geq 5\%$ في الأيام السبعة السابقة خلال الأسابيع الثلاثة الماضية؛ و
- سوف تمثل المدارس بشكل كامل للأقسام 1-3 من الدليل الإرشادي لمبادرة "مدارس جاهزة، متعلمون آمنون".

الاستثناءات:

1. توفير التعليم بالحضور الشخصي لطلاب الروضة حتى الصف الثالث. من المتوقع أن تقدم المدارس خيارات داخل الفصل لطلاب الروضة حتى الصف الثالث K-3 إلى أقصى حد ممكن. يصاب الطلاب الأصغر سنًا بالفيروس بمعدلات أقل، ويصبحون أقل مرضًا عندما يصابون بفيروس كورونا المستجد كوفيد-19، ويبدو أنهم ينشرون الفيروس أقل من الأطفال الأكبر سنًا أو البالغين. يحتاج الطلاب الأصغر سنًا أيضًا إلى تلقي التعليم بالحضور الشخصي لبناء مهارات القراءة والكتابة والحساب والتي تعتبر ضرورية لاستمرار تعلمهم.
2. المناطق التعليمية النائية والريفية التي يبلغ مجموع طلابها ≥ 100 طالب والمدارس الخاصة النائية والريفية التي تضم ≥ 100 طالب

- a. تُعرف "ثانية" بأنها مدرسة عامة أو خاصة تقع على بُعد أكثر من 8 أميال من أي مدرسة عامة تخدم أيًا من مستويات الصفوف نفسها. ويستند هذا إلى التعريفات المستخدمة في [ORS 327.077](#).
- b. يتم تعريف "ريفية" باستخدام رموز المركز الوطني لإحصاءات التعليم "اللغة المحلية". هذه متوفرة من خلال وزارة التعليم بولاية أوريغون.
3. وفقًا لتوجيهات وزارة التعليم بولاية أوريغون حول التعليم الشامل عن بُعد، حيث توفر إرشادات محدودة في الموقع لتلبية احتياجات مجموعات محددة من الطلاب استنادًا إلى الدعم التعليمي، و/أو الارتباطي، و/أو المنهجي، و/أو التعليمي، و/أو التقييمي. وهذا يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، أحكامًا لدعم الطلاب الذين يعانون من الإعاقة، بالإضافة إلى برامج مثل التعليم المهني الفني (CTE) التي قد تتطلب عرضًا عمليًا للمهارات وتوفير بيانات تقييم أمانة.

التخطيط الانتقالي

يجب على جميع المدارس إعداد خطط انتقالية للتحويل بفعالية وكفاءة بين النماذج التعليمية. يجب أن تتضمن هذه الخطط التعلم المهني لطاقتهم التدريسية، والتواصل للطلاب والأسر، والجداول الزمنية المدروسة لطاقتهم التدريسية والأسر للاستعداد بشكل ملائم للتحويلات إلى النماذج الجديدة.

التخطيط للتعلم الشامل عن بُعد

بالنسبة للمدارس التي لديها تعليم بالحضور الشخصي، إذا تم استيفاء واحد أو أكثر من المقاييس التالية لأكثر من أسبوع واحد على التوالي، يجب أن يتم التخطيط للتعلم الشامل عن بُعد، بما في ذلك تدريب جميع الموظفين والتواصل مع المجتمعات المدرسية.

مقاييس المقاطعة:

- « معدل الحالات: ≤ 20 حالة لكل 100 ألف من السكان في الأيام السبعة السابقة*
- « نتائج الاختبارات الإيجابية: $\leq 7.5\%$ في الأيام السبعة السابقة

بدء التعلم الشامل عن بُعد

بالنسبة للمدارس التي لديها تعليم بالحضور الشخصي، إذا تم استيفاء واحد أو أكثر من المقاييس التالية لأكثر من أسبوع واحد على التوالي، فيجب بدء التعلم الشامل عن بُعد.

مقاييس المقاطعة:

- « معدل الحالات: ≤ 30 حالة لكل 100 ألف من السكان في الأيام السبعة السابقة*
- « نتائج الاختبارات الإيجابية: $\leq 10\%$ في الأيام السبعة السابقة

* قد يستبعد هذا المقياس الحالات المرتبطة بالإصلاحات والسجون وغير ذلك من الأماكن دون الارتباط المباشر بالانتشار المجتمعي. على العكس من ذلك، ينبغي اتخاذ قرار فتح برامج تعليم الإصلاحات والأحداث على التعليم بالحضور الشخصي على أساس انتشار فيروس كورونا المستجد كوفيد-19 داخل الإصلاحات أو السجون المحددة.

إمكانية الوصول إلى المستند: بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقات أو الأفراد الذين يتحدثون لغة أخرى غير الإنجليزية، يمكن أن توفر هيئة صحة أوريغون معلومات بتنسيقات بديلة مثل الترجمات أو الطباعة بالأحرف الكبيرة أو طريقة برايل. يُرجى الاتصال بـ Mavel Morales على الرقم 1-844-882-7889، الهاتف النصي 711، أو عبر البريد الإلكتروني OHA.ADAModifications@dhsosha.state.or.us.