



## Готовность школ и безопасность учащихся. Показатели COVID-19 в группах населения

Возобновление очного обучения — один из важнейших приоритетов штата Орегон наряду с обеспечением безопасности учащихся и сотрудников учебных заведений, а также семей, куда учащиеся возвращаются ежедневно. Школы не только дают детям образование, необходимое для их успеха, но и социально-эмоциональное развитие и поддержку, полноценное питание и доступ к медицинскому обслуживанию. Организация очного обучения зависит от множества факторов. Наиболее важный из них — распространение COVID-19 на местах. Школы не могут возобновить деятельность до тех пор, пока это не станет безопасным, а график их открытия невозможно сформировать волевым путем. Как отметил д-р Энтони Фоси (Dr. Anthony Fauci), «...вирус сам создаст этот график».

COVID-19 заострил внимание на неравенстве, которое существует в штате Орегон уже очень давно. Болезнь диспропорционально поразила людей в зависимости от цвета кожи. На некоторые семьи закрытие школ и переход на дистанционное обучение весной повлияло очень серьезно по сравнению с другими. Например, некоторые учащиеся не смогли в полной мере участвовать в учебном процессе, поскольку у них не было доступа в Интернет. Некоторым родителям и опекунам было сложно организовать уход за детьми в то время, как им приходилось работать вне дома. Дистанционное обучение сложнее для учеников младших классов и для некоторых учеников с ограниченными физическими возможностями. В основе всех решений должен лежать принцип равенства. Сейчас, когда штат Орегон переходит от чрезвычайной ситуации к плановой подготовке к началу школьного года этой осенью, у школ появляется возможность и обязанность уделить больше внимания тем учащимся, которым в системе образования исторически уделялось меньше внимания, и на которых закрытие школ этой весной повлияло больше всего:

- теперь школы могут заранее планировать комплексное дистанционное обучение и уделять непосредственное внимание устранению пробелов и неравенства, оправдывая при этом ожидания учащихся и персонала;
- у учащихся появится доступ к стандартизированным образовательным материалам, соответствующим их классу;
- учащиеся смогут ежедневно взаимодействовать с одним или более учителями, которым будут управлять их учебным процессом.

Комплексное обучение будет соответствовать всем федеральным стандартам и стандартам штата, а также поможет в поддержке психического, социального и эмоционального благополучия, равно как и обеспечит вовлеченность семей в учебный процесс.



### **Возрастание рисков**

Любое взаимодействие с личным присутствием связано с угрозой распространения COVID-19. Возобновление деятельности салонов, ресторанов и кафе, а также собрания больших групп людей увеличивают угрозу возникновения новых случаев заболевания. Метод моделирования показывает<sup>1</sup>, что закрытие школ может предотвратить 2-4% смертей от COVID-19, что составляет меньше чем в случае принятия других мер физического дистанцирования. В то же время, в [исследовании](#)<sup>2</sup> Института моделирования заболеваний (Бельвью, Вашингтон) от 13 июля 2020 года показано, что **если не сократить распространение вируса на местном уровне, то возврат к очному обучению, даже с учетом мер защиты, таких как физическое дистанцирование и ношение лицевых повязок, приведет к существенному усилению эпидемии.** [Исследование](#)<sup>3</sup> REL Mid-Atlantic, проведенное в июне 2020 года, указало на то, что возврат к очному обучению «...может привести к повышению распространения инфекции среди детей, учителей и технических работников, хотя количество заражений можно значительно сократить благодаря стратегиям смягчения последствий инфекции». В исследовании также отмечается, что при принятии решения о возобновлении очного обучения следует учитывать ряд критически важных факторов, включая «...скорость распространения инфекции на локальном уровне, размер школы и возраст учащихся (и соответствующую способность учиться дома)».

Новые данные показывают, что дети в возрасте до 10 лет меньше заражаются вирусом, а их болезнь при заражении COVID-19 проходит в более легкой форме, чем у более старших детей и взрослых. В то же время, [как отмечает CDC](#)<sup>4</sup>, при формировании планов очного обучения мы обязаны учитывать безопасность персонала, так как для них существенно выше риск инфицирования и тяжелого протекания заболевания в связи с возрастом и другими факторами.

### **Как успешно возобновить работу школ**

Во многих странах школы уже возобновили работу. Это было сделано с принятием мер безопасности и только в случаях, когда количество новых случаев заболевания снизилось, а оперативное тестирование стало широко доступным в целях эффективной изоляции заболевших COVID-19 и самокарантина для тех, кто был с ними в тесном контакте.

Американская академия педиатрии поддерживает возобновление деятельности школ, но только при низком количестве новых случаев заболевания и адекватных

---

<sup>1</sup> Lancet Child Adolescent Health. 2020 May;4(5):397-404.

<sup>2</sup>[https://covid.idmod.org/data/Schools\\_are\\_not\\_islands\\_we\\_must\\_mitigate\\_community\\_transmission\\_to\\_reopen\\_schools.pdf](https://covid.idmod.org/data/Schools_are_not_islands_we_must_mitigate_community_transmission_to_reopen_schools.pdf)

<sup>3</sup> <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/pdf/ReopeningPASchools.pdf>

<sup>4</sup> <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/older-adults.html>

мерах защиты. Для безопасного возобновления очного обучения нужны адекватные меры физического дистанцирования, повязки на лица и меры инфекционного контроля.

В дополнение к конкретным последним показателям распространения COVID-19 при возобновлении очного обучения следует также учитывать локальные факторы, такие как доступность тестирования, возможности системы здравоохранения и ее готовность реагировать на случаи COVID-19, связанные с учебными заведениями.

У каждого из нас есть своя роль. Возобновление очного обучения не является необратимым процессом. В случае роста заболеваемости на локальном уровне школам, возможно, потребуется вернуться к комплексному дистанционному обучению для предотвращения более активного распространения заболевания. Повсеместное ответственное отношение к физическому дистанцированию, ношение масок, мытье рук и уменьшение размеров групп поможет вернуться к очному обучению в школах и более не закрывать их.



**Примерное количество случаев заболевания COVID-19 в странах, где возобновлена деятельность школ**

Страна	Дата	Новых случаев на 100 000 человек в ДЕНЬ	Новых случаев на 100 000 человек за 7 ДНЕЙ
Дания	15/04/20	2.6	18.2
Германия	29/04/20	1.3	9.1
Нидерланды	11/05/20	1.5	10.5
Франция	11/05/20	0.9	6.3
Новая Зеландия	15/05/20	<0.1	<0.7
Австралия	11/05/20	<0.1	<0.7
Орегон*	25/05/20	0.8	5.6
Орегон*	20/07/20	6.9	48.3

\*Данные по штату Орегон даны для сравнения.

**Сравнение со штатом Орегон**

Указанные пороговые значения заболевания COVID-19 ниже, чем текущие значения в Орегоне, но они не являются недостижимыми. В марте и апреле количество новых случаев в Орегоне было высоким, но к маю оно упало до менее, чем 1 нового случая на 100 000 человек в день по всему штату (менее 6 случаев на 100 000 человек за 7-дневный период), что было меньше, чем во многих странах, где школы успешно и безопасно возобновили деятельность.

**Дальнейшие действия**

Принимая во внимание то, что текущее количество новых случаев заболевания в Орегоне намного выше, чем в странах, где очное обучение в школах возобновлено, для снижения распространения COVID-19 в школьной среде необходимо, чтобы количество случаев заболевания снизилось.

**Для успешного открытия школ в Орегоне существует три уровня показателей:**

1. Первый комплекс показателей отражает уровень распространенности заболевания, который необходимо учитывать для возобновления очного обучения (с ограничивающими исключениями). Со снижением распространенности новых случаев и количества положительных тестов школы должны начать планирование переходного периода, чтобы подготовиться к грядущим изменениям.
2. Второй набор показателей отражает индикаторы повышения локальной распространенности COVID-19, которые должны показать необходимость возврата к комплексному дистанционному обучению.

3. Третий набор показателей отражает локальную распространенность заболевания, на основе которого будет (с ограниченными исключениями) принято решение о начале комплексного дистанционного обучения.

С получением дополнительной информации о том, как передается и как лечится COVID-19, эти показатели могут изменяться. Оценка, подтверждение или обновление этих наборов показателей будет проводиться по той же схеме, что и в руководстве «Готовность школ и безопасность учащихся».

## Возвращение к очному обучению на территории школ или обучение по гибридной модели

С получением дополнительной информации о том, как передается и как лечится COVID-19, эти показатели могут изменяться. Оценка, подтверждение или обновление этих наборов показателей также будет проводиться по той же схеме, что и в руководстве «Готовность школ и безопасность учащихся».

Чтобы школа могла возобновить очное обучение на своей территории или по гибридной модели, разработанной Управлением образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE), следует соблюсти нижеуказанные показатели, включающие в себя местные условия и условия штата:

### Показатели

- Для школьного округа с большим количеством учащихся и персонала из различных (административных) округов следует учитывать количество новых случаев заболевания и позитивных результатов тестирования по каждому округу.
- Для возобновления очного обучения школы должны располагаться в округе, на который не распространяются ограничения базового этапа.

*Показатели в пределах округа: соответствие должно наблюдаться три недели подряд:*

- » Количество новых случаев:  $\leq 10$  случаев на 100 000 человек населения за предыдущие 7 дней\*
- » Положительные результаты тестирования:  $\leq 5\%$  за предыдущие 7 дней

**И**

*Показатели в пределах штата: соответствие должно наблюдаться три недели подряд:*

- » Положительные результаты тестирования:  $\leq 5\%$  за предыдущие 7 дней

### Исключения

Следует учитывать приоритет следующих исключений при условии обеспечения следующего:

- COVID-19 активно не распространяется в школьной среде;
- количество случаев в округе  $< 30$  на 100 000 человек населения за предыдущие 7 дней на протяжении последних трех недель;
- положительные результаты тестирования в округе составляют  $\leq 5\%$  за прошедшие 7 дней на протяжении последних трех недель;



- школы полностью выполняют требования пунктов 1-3 руководства «Готовность школ и безопасность учащихся».

*Исключения:*

1. Очное обучение в детских садах и до третьего класса школы. Ожидается, что школы в максимально возможной степени обеспечат очное обучение в начальной школе (класс K-3). Дети младшего возраста меньше заражаются вирусом, а их болезнь при заражении COVID-19 протекает в более легкой форме, чем у других детей и взрослых. Учащимся младшего возраста очное обучение нужнее для развития навыков чтения и счета, которые крайне важны для дальнейшего обучения.
2. Школьные округа в труднодоступных и сельских районах, насчитывающие в общей сложности  $\leq 100$  учеников, и частные школы в труднодоступных и сельских районах, насчитывающие с  $\leq 100$  учеников.
  - a. Школа в труднодоступном районе определяется как государственная или частная школа, расположенная более, чем в 8 милях от любой государственной школы, в которой есть те же параллельные классы. Основанием являются определения в [ORS 327.077](#).
  - b. Школа в сельской местности определяется на основании кодов местоположения Национального центра образовательной статистики. Их можно получить у ODE.
3. В соответствии с Руководством по комплексному дистанционному обучению ODE, обеспечение *ограниченного* очного обучения для особых групп учащихся проводится в целях удовлетворения их образовательных и социальных требований, требований к учебной программе, преподаванию и/или оценке. Это включает, среди прочего, поддержку учащихся с ограниченными физическими возможностями, а также программы профессионально-технического обучения, для которых необходима практическая демонстрация навыков и обеспечение безопасной среды для оценки.

### **Планирование переходного периода**

Все школы должны подготовить планы переходного периода для эффективного и безопасного перехода между моделями обучения. В этих планах должно быть включено профессиональное обучение для персонала, информирование учащихся и их семей, а также продуманные графики, которые позволят учащимся и их семьям должным образом подготовиться к переходу на новые модели.

### **Планирование подготовки к комплексному дистанционному обучению**

Для школ, где ведется очное обучение, если в течение более одной недели подряд наблюдается соответствие одному или более показателям, следует

запланировать переход к комплексному дистанционному обучению, включая обучение всего персонала и донесение информации до школьного сообщества.

*Показатели в пределах округа:*

- » Количество новых случаев:  $\geq 20$  на 100 000 человек населения за предыдущие 7 дней\*
- » Положительные результаты тестирования:  $\geq 7,5\%$  за предыдущие 7 дней

### **Введение комплексного дистанционного обучения**

Для школ, где ведется очное обучение, если в течение более одной недели подряд наблюдается соответствие одному или более показателям, следует ввести комплексное дистанционное обучение.

*Показатели в пределах округа:*

- » Количество новых случаев:  $\geq 30$  на 100 000 человек населения за предыдущие 7 дней\*
- » Положительные результаты тестирования:  $\geq 10\%$  за предыдущие 7 дней

\*Эти показатели могут исключать случаи, относящиеся к исправительным учреждениям и колониям, а также другие случаи, прямо не связанные с распространением среди неограниченного круга лиц. И наоборот, решение о запуске программ очного обучения в исправительных учреждениях и колониях несовершеннолетних должно приниматься на основе распространенности COVID-19 в конкретном учреждении или колонии.

**Доступность документа:** Для лиц с ограниченными возможностями или лиц, говорящих на языке, отличном от английского, ОНА может предоставить информацию в альтернативных форматах, например, в переводе, крупным шрифтом или шрифтом Брайля. Обратитесь к Мавел Моралес (Mavel Morales) по телефону 1-844-882-7889 или 711 ТТУ, либо по электронной почте [ONA.ADAModifications@dhsosha.state.or.us](mailto:ONA.ADAModifications@dhsosha.state.or.us).